

Lærer å lese ved hjelp av data

Slik knekker de koden

Å skrive seg til lesing, er en arbeidsform som har kommet for å bli i Hurum.

STONE SVERRERSON ØRMMEN
tone.sverreson.ormmen@dt.no
905 49 892

Bokstavlære har endret seg på Sætre skole de siste to årene.

Elevene i klasse 1 A tar på seg hodetelefoner og setter i gang med bokstavlære.

- Når elevene setter punktum, får de lest opp ordene og setningen de har skrevet, sier Sissel Roås. Hun er skolens kon-taktperson på området.

Roås er logoped med master i tilpasset opplæring fra Univer-sitetet i Nordland.

Sætre skole har brukt et data-program hvor man snakkeskri-ver bokstaver med veldig gode resultater. Nå vil skolene i Lier ta i bruk samme metode.

Jobber på sitt nivå

Klassen blir delt i to slik at gruppen ikke blir for stor.

- Det er veldig bra. Elevene jobber på sitt nivå. Det er trygt for meg som lærer, sier Eva Karin Stavnes.

Lærere fra Høvik og Gullaug barneskole var på Sætre skole for å se bokstavprogrammet i praksis.

Å skrive seg til lesing på data er ikke noe nytt, programmet Tragetom er fra 2003. Mange nye programmer har kommet. Med lydstøtte får eleven høre bokstaven og ordet de har skrevet. Gjentaelser er for å lære og huske.

- De lærer veldig fort på denne måten, sier Roås.

Rask læringskurve

- Vi testet elevene ved skolestart, da kunne de fem bokstaver. Ved neste test hadde de lært 20 bokstaver, og innen høstferien var 1.-klassingene leseklare. Her er det veldig rask lærekurve, sier Eva Karin, og er storfornøyd med læremetoden.

- Jeg kan ikke tenke meg å gå tilbake til gamlemåten og lære bort bokstavlære på, legger hun til.

Håndskrift eller ikke, det viktigste er at elevene kan skrive.

- Men vi gir elevene skrivebøk til påske, da skriver de små og store bokstaver.

- I 2. klasse kan elevene mye



PC MED LYDSTØTTE: Elevene i 1. klasse på Sætre skole lærer bokstavene med lydstøtte på data. Lærer Kristine Rødhømmer hjelper til, men elevene jobber veldig selvstendig og rolig med oppgavene.

FOTO: TONE SVERRERSON ØRMMEN

rettskrivning, mye mer enn vi hadde forventet, sier Roås.

- Elevene lager egne setninger og begynner å rime på ordene. De har to lange skriveweekter, for det er mengden som avgjør

resultatet. Vi føler at elevene blir trygge og fungerer godt, sier Roås.

- Vi får også positive tilbakemeldinger fra foreldre. De har blitt overrasket over hvor fort

barne har lært å lese, legger hun entusiastisk til.

Elevene sitter stille og lytter, på egen hånd lærer de å rette på sine egne ord. De blir selvstendige og lærer av sine egne feil.